

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №76»
Е.В.Плотникова
Приказ № 345 от «29» августа 2023 г.



Направленность: *социально-педагогическая и социально-экономическая*
Возраст учащихся: *13-14 лет*
Срок реализации: *1 год (170 часов)*

Автор-составитель:
Лялина Галина Владимировна, учитель английского языка

г. Набережные Челны
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ «Гимназия №76»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»
3	Направленность программы	<i>социально-педагогическая и социально-экономическая</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Лялина Галина Владимировна учитель английского языка</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (170 часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>13-14 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая свобода выбора программ, режима ее освоения; деятельностный, продуктивный характер программы модульная
5.4	Цель программы	Развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа, проектная работа. Методы: словесные (лекция, беседа); метод проблемного обучения; частично-поисковый (эвристический), тренажеры.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (анкетирование, собеседование) Аттестация по итогам учебного года (защита группового проекта по изученным темам) Поисковое исследование качества усвоения учебного материала (зачётная система, метод наблюдения, поисковое исследование, тестирование)
8	Результативность реализации программы	Освоение разделов (модулей) программы – 100% Позитивная динамика сформированности знаний, умений, навыков: 92% Позитивная динамика развитие личностных свойств и способностей: 93% Позитивная динамика развития компетенций (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, саморазвитие): 94,5% Сохранность контингента – 95% Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности – 80%

		Наличие призеров и победителей конкурсов: - республиканский уровень – 10% - муниципальный уровень – 20% - учрежденческий уровень – 30% Преемственность в обучении – 95%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2023г.

2. Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Матрица образовательной программы	6
5.	Учебно-тематический план обучения	12
6.	Содержание программы обучения	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
2.	Формы аттестации/контроля.	13
3.	Оценочные материалы	14
4.	Список литературы	15
5.	Календарно-тематическое планирование	16

3. Пояснительная записка

Краткая информация

Одной из главных задач в изучении иностранных языков является осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов. На занятиях иностранного языка идет обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира, поэтому преподавать язык значит, в конечном счете, преподавать культуру. Следствием этого уделяется особое внимание к лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка.

Направленность программы – социально-педагогическая и социально-экономическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена тем, что использование дополнительной углубленной информации в доступной и увлекательной форме способствует усвоению обучающимися элементов иноязычной культуры, повышению их познавательной активности, созданию положительной мотивации к изучению иностранному языку.

Отличительные особенности программы. В ходе освоения программы учащиеся овладевают необходимыми навыками для ведения грамотной беседы на английском языке, составления монологического и диалогического высказывания. Учащиеся овладевают навыками, необходимыми для подготовки и защиты проектов, практикуют выступление в группах, совершенствуют лексические и грамматические навыки для успешного прохождения олимпиадных заданий и конкурсов по предмету.

Цель – развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного

интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные:

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Адресат программы— учащиеся 13-14 лет.

Объем программы— 170 часа (34 недели по 4 ч.)

Формы организации образовательного процесса— индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий— периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 – 1 академический час.

Формы подведения итогов реализации программы— защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность целостного мировоззрения;
- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

Научатся:

вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь:

- Орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;

4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной и социально-экономической направленности Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий

Базовый	Предметные результаты:			Предметные результаты:	Дифференциация
	Говорение: - вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - Орфография и пунктуация: - правильно писать	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	групповая; игровая; индивидуальная; парная; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.	Говорение: - ведение диалога. - составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: Грамматическая сторона речи:	по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и Поисковое исследование за выполнением. Применение знаний и умений в игровой

	изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи:			• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	ситуации. Продуктивные занятия: участие в соревнованиях.
--	--	--	--	---	---

	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать			• предст авлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умени е самостоятель но определять цели обучения, ставить и формулироват ь новые задачи в учебе и познавательн ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности. 2) Умени е самостоятель но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач.	
--	--	--	--	---	--

	гипотезы, предвосхищать конечный результат. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно			3) Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные	
--	--	--	--	---	--

	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.			6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	
--	---	--	--	---	--

	Коммуникативные 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформированность целостного мировоззрения; • Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.			9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования. Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.	
--	--	--	--	--	--

5. Учебный план обучения

№п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя семья. Мои друзья.	8	3	5	Проектная работа

	Семейные праздники: день рождения, Новый год.				
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	4	5	Проектная работа
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	16	7	9	Проектная работа
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	10	4	6	Проектная работа
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	13	5	8	Проектная работа
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	13	4	9	Проектная работа
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	12	4	8	Проектная работа
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат.	16	6	10	Проектная работа
9.	Жизнь в городе и сельской местности.	18	7	11	Проектная работа
10.	Средства массовой информации	17	6	11	Проектная работа
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	17	7	10	Проектная работа
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	21	8	13	Проектная работа

6. Содержание учебного плана обучения

Модуль 1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Теория

Общение с друзьями

Подарки

Обязанности по дому

Практика

Совместное времяпрепровождение

Обязанности по дому

Подарки

Обсуждение новостей

Модуль 2.Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Теория

Наречия

Простое настоящее и настоящее длительное время

Фразовые глаголы, словообразование, коннотации.

Прилагательное/наречие, герундий/инфинитив..

Практика

Описание внешности

Описание характера

Модуль 3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Теория

Хобби

Современные увлечения

Практика

Хобби моей семьи

Виды увлечений

Модуль 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Теория

Режим труда и отдыха

Сбалансированное питание

Практика

Стресс, справляемся со стрессом

Фитнесс

Здоровое питание

Модуль 5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Теория

Простое прошедшее и прошедшее длительное время

Прошедшее длительное время

Прошедшее совершённое время и прошедшее совершенное длительное время

Практика

Магазины

Покупки

Продукты питания

Одежда

Модуль 6.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Теория

Первый тип условных предложений (сослагательное наклонение)

Современное обучение

Библиотека

Практика

Школьные активности

Переписка

Клубы

Внеурочные занятия

Модуль 7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Теория

Поездки

Путешествия

Практика

Летний лагерь

Парки

Образовательные поездки

Правила безопасности

Модуль 8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Теория

Фразовый глагол go. Словообразование

Модальные глаголы

Второй тип условных предложений

Экология

Практика

Окружающая среда

Животные

Парки

Проблемы экологии

Флора и фауна

Модуль 9. Жизнь в городе и сельской местности.

Теория

Придаточное предложение

Фразовые глаголы

Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время».

Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах

Особенности проживания

Практика

Плюсы и минусы

Проблемы безопасности

Транспорт

Будущее

Модуль 10. Средства массовой информации.

Теория

Модальные глаголы, Прошедшее время, Прошедшее совершенное, Прошедшее совершенное длительное время

Пассивный залог

Пассивные структуры

Практика

Виды СМИ

Ресурсы получения новостей

Модуль 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Теория

Фразовые глаголы

Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)

Географическое положение

Столицы

Население

Практика

Традиции

Обычаи

Языковые особенности

История

Достопримечательности

Модуль 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Теория

Словообразование

Выдающиеся люди

Практика

Писатели и поэты

Спортсмены

Актеры и музыканты

Ученые

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов.

2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. итоговый (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют групповой проект.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

3. Оценочные материалы

Темы для проектной деятельности

1. Семейные праздники
2. Внешность и характер литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни
5. Покупки. Магазины.
6. Школа, школьная жизнь. Сравнение систем образования.
7. Виды отдыха
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат
9. Жизнь в городе и сельской местности.
10. Средства массовой информации
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4. Список литературы

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. Власова Е. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.

4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.
6. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. Ощепкова В. В. О Британии вкратце. М., 1998 г.
8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г,
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.
13. Щербакова Т. В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6.
14. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
15. Костюченко М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.6. №1. – С. 81-83.
16. УМК “Starlight”, Дули, Баранова, 2018 год

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09		Лекция, беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями Общение с друзьями	Каб. 321	Беседа
2.	02.09		Беседа	1	Проводим время вместе	Каб. 321	Устный опрос, дискуссия
3.	04.09		Практическая работа	1	Делимся новостями	Каб. 321	Практикум
4.	05.09		Практическая работа	1	Семейные праздники. Подарки	Каб. 321	Практикум
5.	06.09		Лекция, беседа	1	Обязанности по дому	Каб. 321	Устный опрос, дискуссия
6.	08.09		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Каб. 321	Практикум
7.	09.09		Проектная работа	1	Подготовка и защита группового проекта по теме "Взаимоотношения в семье"	Каб. 321	Защита проектов

					и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		
8.	11.09		Беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности	Каб. 321	Обсуждение, дискуссия
9.	12.09		Лекция	1	Введение и активизация грамматического материала по теме: «Наречия образа действия».	Каб. 321	Тестирование
10.	13.09		Практическая работа	1	Черты характера	Каб. 321	Практикум
11.	15.09		Лекция	1	Повторение грамматических времен. Простое настоящее и настоящее длительное время».	Каб. 321	Устный опрос
12.	16.09		Лекция, беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений диалогической речи по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	Каб. 321	Обсуждение
13.	18.09		Практическая работа	1	Описание литературного персонажа.	Каб. 321	Практикум
14.	19.09		Поисковое исследование	1	Поисковое исследование по теме «Внешность литературного персонажа»	Каб. 321	Практикум
15.	20.09		Лекция	1	Фразовые глаголы, словообразование, коннотации	Каб. 321	Практикум
16.	22.09		Практическая работа	1	Систематизация грамматических навыков по теме: прилагательное/наречие, герундий/инфинитив.	Каб. 321	Практикум
17.	23.09		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. 321	Практикум
18.	25.09		Беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Свободное время	Каб. 321	Обсуждение, составление списка
19.	26.09		Беседа	1	Любимые занятия	Каб. 321	Обсуждение, составление списка
20.	27.09		Лекция, беседа	1	Хобби членов моей семьи, моих друзей	Каб. 321	Дискуссия
21.	29.09		Практическая работа	1	Современные хобби	Каб. 321	Практикум
22.	30.09		Беседа	1	Чтение текста «Досуг и	Каб.	Дискуссия

					увлечения»	321	
23.	02.10		Практическая работа	1	Популярные увлечения современного подростка	Каб. 321	Практикум
24.	03.10		Лекция, беседа	1	Интернет и современный подросток	Каб. 321	Беседа
25.	04.10		Беседа	1	Современные электронные устройства в жизни современного подростка	Каб. 321	Дискуссия
26.	06.10		Практическая работа	1	Роль компьютера в жизни подростка	Каб. 321	Практикум
27.	07.10		Лекция, беседа	1	Фильмы и сериалы в жизни современного подростка	Каб. 321	Дискуссия
28.	09.10		Лекция, беседа	1	Современная музыка	Каб. 321	Устный опрос
29.	10.10		Лекция, беседа	1	Обсуждение кино. Поход в кино	Каб. 321	Дискуссия
30.	11.10		Практическая работа	1	Спорт в жизни современного подростка	Каб. 321	Обсуждение
31.	13.10		Лекция, беседа	1	Обсуждение кружков и клубов по интересам	Каб. 321	Беседа
32.	14.10		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Каб. 321	Практикум
33.	16.10		Проектная работа	1	Подготовка и защита проектной работы по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Каб. 321	Защита проекта
34.	17.10		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха	Каб. 321	Дискуссия
35.	18.10		Практическая работа	1	Справляемся со стрессом	Каб. 321	Практикум
36.	20.10		Практическая работа	1	Фитнес и спорт	Каб. 306	Практикум
37.	21.10		Лекция, беседа	1	Сбалансированное питание	Каб. 321	Дискуссия
38.	23.10		Практическая работа	1	Роль здорового питания.	Каб. 321	Практикум
39.	24.10		Поисковое исследование	1	Поисковое исследование по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Каб. 321	Практикум
40.	25.10		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни и мы	Каб. 321	Беседа
41.	27.10		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Каб. 321	Практикум

42.	07.11		Практическая работа	1	Подготовка проектной работы по теме: "Здоровый образ жизни".	Каб. 321	Практикум
43.	08.11		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме: "Здоровый образ жизни"	Каб. 321	Беседа
44.	10.11		Практическая работа	1	Покупки Покупки одежды и обуви	Каб. 321	Защита проекта
45.	11.11		Беседа	1	Покупки продуктов питания	Каб. 321	Дискуссия
46.	13.11		Беседа	1	Покупки подарков	Каб. 321	Дискуссия
47.	14.11		Лекция	1	Актуализация грамматической темы «Прошедшее длительное время».	Каб. 321	Тестирование
48.	15.11		Беседа	1	Поход по магазинам.	Каб. 321	Дискуссия
49.	17.11		Лекция	1	Закрепление грамматических навыков по теме «Простое прошедшее и прошедшее длительное время».	Каб. 321	Практикум
50.	18.11		Лекция, беседа	1	Ответственное потребление - дискуссия	Каб. 321	Беседа
51.	20.11		Лекция	1	Активизация грамматики по теме «Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время».	Каб. 321	Практикум
52.	21.11		Беседа	1	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Покупки»	Каб. 321	Высказывание
53.	22.11		Практическая работа	1	Обучение навыкам написания рассказа.	Каб. 321	Практикум
54.	24.11		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Каб. 321	Практикум
55.	25.11		Беседа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Покупки".	Каб. 321	Дискуссия
56.	27.11		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме: "Покупки"	Каб. 321	Защита проекта
57.	28.11		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь Школьные клубы и внеурочные занятия	Каб. 321	Обсуждение
58.	29.11		Лекция, беседа	1	Современное обучение	Каб. 321	Дискуссия, составление плюсов и минусов
59.	01.12		Беседа	1	Школьные активности	Каб. 321	Беседа
60.	02.12		Практическая работа	1	Практика письменной речи «Школа, школьная жизнь». Рассказы. Средства	Каб. 321	Практикум

					логической связи.		
61.	04.12		Лекция	1	Введение грамматики по теме «Первый тип условных предложений (сослагательное наклонение)».	Каб. 321	Письменная работа
62.	05.12		Практическая работа	1	Активизация и закрепление грамматики по теме "Первый тип условных предложений".	Каб. 321	Практикум
63.	06.12		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь – обсуждение своей школы	Каб. 321	Беседа
64.	08.12		Беседа	1	Переписка с зарубежными сверстниками	Каб. 321	Практикум
65.	09.12		Лекция, беседа	1	Посещение библиотеки	Каб. 321	Дискуссия
66.	11.12		Лекция, беседа	1	Школьный журнал	Каб. 321	Беседа
67.	12.12		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Каб. 321	Практикум
68.	13.12		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Каб. 321	Дискуссия
69.	15.12		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме "Школа, школьная жизнь".	Каб. 321	Защита проекта
70.	16.12		Практическая работа	1	Каникулы в различное время года Поездка в летний лагерь	Каб. 321	Дискуссия
71.	18.12		Практическая работа	1	Активности в летнем лагере	Каб. 321	Составление списка
72.	19.12		Практическая работа	1	Путешествия по России и зарубежным странам	Каб. 321	Обсуждение, составление списка
73.	20.12		Беседа	1	Путешествия по России и зарубежным странам	Каб. 321	Практикум

					(открытие с отдыха)		
74.	22.12		Лекция, беседа	1	Посещение парков развлечений	Каб. 321	Беседа
75.	23.12		Беседа	1	Поход в тематический парк	Каб. 321	Обсуждение
76.	25.12		Практическая работа	1	Поездка в образовательный лагерь	Каб. 321	Дискуссия
77.	26.12		Практическая работа	1	Поисковое исследование по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 321	Поисковое исследование
78.	27.12		Беседа	1	Природа Загрязнение окружающей среды	Каб. 321	Дискуссия, составление списка
79.	29.12		Практическая работа	1	Правила безопасности на отдыхе	Каб. 321	Практикум
80.	09.01		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 321	Дискуссия
81.	10.01		Практическая работа	1	Важные проблемы экологии	Каб. 321	Практикум, дискуссия
82.	12.01		Лекция, беседа	1	Заботимся об окружающей среде	Каб. 321	Дискуссия
83.	13.01		Лекция	1	Активизация грамматики по теме «Фразовый глагол go. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y».	Каб. 321	Тестирование
84.	15.01		Практическая работа	1	Развитие умений аудирования	Каб. 321	Практикум.
85.	16.01		Лекция	1	Активизация грамматики по теме «Модальные глаголы Must – Have to – Should».	Каб. 321	Письменные задания
86.	17.01		Практическая работа	1	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	Каб. 321	Практикум.
87.	19.01		Практическая работа	1	Национальные парки	Каб. 321	Дискуссия, составление списка
88.	20.01		Практическая работа	1	Природа. Развитие монологической речи	Каб. 321	Монологическое высказывание
89.	22.01		Лекция, беседа	1	Помощь окружающей среде	Каб. 321	Дискуссия
90.	23.01		Лекция	1	Актуализация грамматики по теме «Модальные глаголы Can/Could/May/Might».	Каб. 321	Выполнение заданий

91.	24.01		Лекция, беседа	1	Природа (флора и фауна).	Каб. 321	Беседа
92.	26.01		Практическая работа	1	Активизация грамматики по теме "Второй тип условных предложений".	Каб. 321	Практикум
93.	27.01		Практическая работа	1	Природа (флора и фауна). Развитие диалогической речи.	Каб. 321	Дискуссия
94.	29.01		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Каб. 321	Практикум
95.	30.01		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Природа."	Каб. 321	Дискуссия
96.	02.02		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме "Природа".	Каб. 321	Защита проекта
97.	03.02		Лекция, беседа	1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	Каб. 321	Беседа
98.	05.02		Лекция, беседа	1	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	Каб. 321	Беседа, составление списка
99.	06.02		Лекция	1	Активизация грамматического материала по теме «Придаточное предложение».	Каб. 321	Выполнение заданий
100	07.02		Лекция, беседа	1	Проблемы безопасности проживания в городе и сельской местности	Каб. 321	Беседа, обсуждение
101	09.02		Практическая работа	1	Жизнь в городе и сельской местности. Практика письменной речи.	Каб. 321	Письменное высказывание
102	10.02		Практическая работа	1	Жизнь в городе и сельской местности. Практика устной речи.	Каб. 321	Устное высказывание
103	12.02		Лекция, беседа	1	Активизация грамматики по теме «Фразовые глаголы make, put», словообразование.	Каб. 321	Практикум
104	13.02		Практическая работа	1	Городской транспорт	Каб. 321	Дискуссия
105	14.02		Практическая работа	1	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	Каб. 321	Практикум, дискуссия
106	16.02		Лекция, беседа	1	Активизация грамматики по теме «Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время».	Каб. 321	Выполнение заданий
107	17.02		Практическая работа	1	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	Каб. 321	Практикум
108	19.02		Практическая работа	1	Описание родного города. Развитие монологической речи.	Каб. 321	Монологическое высказывание

							е
109	20.02		Практическая работа	1	Активизация грамматики по теме «Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах».	Каб. 321	Практикум
110	21.02		Практическая работа	1	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие диалогической речи.	Каб. 321	Диалогическое высказывание
111	22.02		Лекция, беседа	1	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений письменной речи.	Каб. 321	Письменное высказывание
112	24.02		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Каб. 321	Практикум
113	26.02		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Каб. 321	Дискуссия
114	27.02		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	Каб. 321	Защита проекта
115	28.02		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации Новостные ресурсы	Каб. 321	Дискуссия
116	01.03		Лекция, беседа	1	Газеты	Каб. 321	Дискуссия
117	02.03		Лекция, беседа	1	Журналы	Каб. 321	Беседа
118	04.03		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации в жизни человека	Каб. 321	Беседа
119	05.03		Лекция	1	Активизация грамматики по теме «Модальные глаголы, Прошедшее время, Прошедшее совершенное, Прошедшее совершенное длительное время».	Каб. 321	Выполнение заданий
120	06.03		Лекция, беседа	1	Телевидение	Каб. 321	Беседа
121	09.03		Практическая работа	1	Средства массовой информации. Развитие диалогической речи.	Каб. 321	Диалогическое высказывание
122	11.03		Лекция, беседа	1	Радио	Каб. 321	Дискуссия
123	12.03		Практическая работа	1	Средства массовой	Каб.	Монологиче

					информации. Развитие монологической речи.	321	ское высказывани е
124	13.03		Лекция, беседа	1	Интернет	Каб. 321	Беседа
125	15.03		Лекция, беседа	1	Активизация грамматики по теме «Пассивный залог».	Каб. 321	Выполнение заданий
126	16.03		Практическая работа	1	Закрепление грамматики по теме "Пассивный залог".	Каб. 321	Практикум
127	18.03			1	Актуализация грамматики по теме «Пассивные структуры let, make, havesthdone».	Каб. 321	Практикум
128	19.03		Практическая работа	1	Поисковое исследование по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Каб. 321	Поисковое исследовани е
129	20.03		Беседа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Средства массовой информации".	Каб. 321	Беседа
130	21.03		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Каб. 321	Дискуссия
131	22.03		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме "Средства массовой информации".	Каб. 321	Защита проекта
132	01.04		Лекция, беседа	1	Страна (страны) изучаемого языка Географическое положение, столицы, население	Каб. 321	Беседа
133	02.04		Лекция, беседа	1	Родная страна Географическое положение, столицы, население	Каб. 321	Практикум
134	03.04		Беседа	1	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Каб. 321	Обсуждение
135	05.04		Беседа	1	Родная страна (традиции, обычаи)	Каб. 321	Обсуждение
136	06.04		Практическая работа	1	Родная страна. Практика чтения и аудирования.	Каб. 321	Практикум
137	08.04		Практическая работа	1	Страницы истории родной страны и стран (страны) изучаемого языка	Каб. 321	Обсуждение
138	09.04		Лекция, беседа	1	Активизация грамматики по теме «Фразовые глаголы run, set, wear, work». Словообразование.	Каб. 321	Выполнение заданий
139	10.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Лексический практикум	Каб. 321	Практикум
140	12.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обучение письму.	Каб. 321	Письменное высказывани е

141	13.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Практика диалогической речи.	Каб. 321	Диалогическое высказывание
142	15.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Каб. 321	Дискуссия
143	16.04		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Каб. 321	Беседа
144	17.04		Лекция, беседа	1	Активизация грамматики по теме «Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)».	Каб. 321	Выполнение заданий
145	19.04		Практическая работа	1	Активизация использования пассивного залога в речи.	Каб. 321	Выполнение заданий
146	20.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Практика монологической речи.	Каб. 321	Монологическое высказывание
147	22.04		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каб. 321	Практикум
148	23.04		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	Каб. 321	Обсуждение
149	24.04		Проектная работа	1	Защита проектной работы по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	Каб. 321	Защита проекта
150	26.04		Лекция, беседа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели	Каб. 321	Дискуссия
151	27.04		Лекция, беседа	1	Писатели, известные произведения страны (стран) изучаемого языка	Каб. 321	Дискуссия, составление списка
152	29.04		Лекция, беседа	1	Поэты страны (стран) изучаемого языка	Каб. 321	Беседа
153	30.04		Практическая работа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Лексический практикум	Каб. 321	Практикум
154	03.05		Практическая работа	1	Активизация грамматики по теме «Словообразование».	Каб. 306	Выполнение заданий

155	04.05		Лекция, беседа	1	Учёные страны (стран) изучаемого языка	Каб. 321	Беседа
156	06.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений аудирования.	Каб. 321	Практикум
157	07.05		Лекция, беседа	1	Спортсмены, актёры страны (стран) изучаемого языка	Каб. 321	Беседа
158	08.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений диалогической речи.	Каб. 321	Диалогическое высказывание
159	10.05		Лекция, беседа	1	Спортсмены, актёры родной страны	Каб. 321	Беседа
160	11.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений монологической речи.	Каб. 321	Монологическое высказывание
161	13.05		Лекция, беседа	1	Писатели, поэты родной страны	Каб. 321	Беседа
162	14.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди родной страны. Практика чтения и говорения.	Каб. 321	Практикум
163	15.05		Практическая работа	1	Активизация грамматических навыков.	Каб. 321	Практикум
164	17.05		Практическая работа	1	Развитие умений написания официального письма.	Каб. 321	Письменное высказывание
165	18.05		Практическая работа	1	Словообразование.	Каб. 321	Практикум
166	20.05		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	Каб. 321	Практикум
167	21.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Каб. 321	Практикум
168	22.05		Практическая работа	1	Подготовка к проектной деятельности по изученным темам.	Каб. 321	Практикум
169	24.05		Практическая работа	1	Защита групповых проектов по изученным темам.	Каб. 321	Защита проектов.
170	25.05		Практическая работа	1	Обсуждение групповых проектов. Подведение итогов.	Каб. 321	Дискуссия.